

## TILBAGEMELDING 2017

### Årets skoleevaluering på Elise Smiths Skole

Årets skoleevaluering er udarbejdet af skolens evalueringsudvalg på baggrund af tilbagemeldinger fra klasserepræsentanter og klasselærere. Konglomeratet består af 4 dele: 0.-2. kl., 3.-6. kl. og 7.-9. kl. samt en handleplan.

Overordnede spørgsmål:

- Hvad virker godt?
- Hvor er der evt. udfordringer?

#### 0.-2. kl.

##### 1. Det faglige område

###### Forældrene

Der udtrykkes stor tilfredshed med hele det faglige felt på alle klassetrin. Tilfredshed med fagdage. Info i forbindelse med intro-ugerne i 0. klasse gerne lidt bedre. Ros til lærere og pædagoger for stort engagement i klasserne. Altid vigtigt med fokus på de sociale relationer og fællesskabet.

###### Lærerne

Det faglige niveau har det fint på alle trin 0.-2. klasse. Godt med klassens tid til fællessamlinger og egen tid til trivselssnakke. Alle melder tilbage om fagdage. Der er forskellige holdninger til dagene og flere overvejelser om en mulig anderledes planlægning og strukturering. Børnene trives dog med dem.

##### 2. Det sociale område

###### Forældrene

Megen stor tilfredshed og glæde med venskabsklasseordningen, legegrupper, modtagelse af nye elever, skole-hjemsamarbejdet og den opmærksomhed, der er på trivsel. Nogle oplever, at frikvartererne er svære for nogle børn og et rum med løs struktur, der giver anledning til uhensigtsmæssige oplevelser for flere børn. Vær opmærksomme på grupperingers virkning på det store fællesskab. God forældreopbakning til arrangementer – ses som vigtigt for børnene.

###### Lærerne

Oplevelse af godt forældresamarbejde og engagement meldes der fra alle klasser. Opbakningen til arrangementer og til møderne er fin. Venskabsklasseordningen er givtigt. Legegrupperne er styrkende. Er der problemer, opleves der et konstruktivt samarbejde.

##### 3. SFO – (0.-4. klasse)

###### Forældre

Flere klasser udtaler en fin tilfredshed med blandingen af planlagte og voksenstyrede aktiviteter (fælles aktiviteter) og de frie aktiviteter. Udeleg og Ude-dage er gode aktiviteter. I de små klasser er der stor glæde ved den tryghed der opleves.

Flere udtrykker bekymringer omkring brug af medier; både tiden der bruges (spilledage) og adgangen til FB og andet med egne mobiler. Der er forskellige holdninger i forældregrupperne og en holdning ønskes fra skolens side.

###### Lærerne/pædagogerne

Alle klasser arbejder nu med forskellige elementer af konceptet ”Fri for Mobberi”. Det drejer sig om lege, massage, hemmelige venner, gode ønsker, forståelse af de fire overskrifter: ”Omsorg”, ”Respekt”, ”Tolerance” og ”Mod”.

Fælles aktiviteterne er planlagt 4-5 uger frem. Der indtænkes gruppedynamik, ”hjælp din makker”, ”prøv noget nyt” osv. som indarbejdes i det kreative felt, i bevægelseslege, på Ude-dage, ture osv.

3.-4. klasserne har det sammenstød, at flere børn (glædeligt) deltager i andre fritidsaktiviteter udenfor skolen. Det betyder, at de planlagte aktiviteter ikke altid kan gennemføres, når flere børn skal gå hjem inden eller midt i fælles aktiviteterne. De som er her deltager gerne ivrigt i aktiviteterne.

Aftenåbningen er et hit.

Stor tilfredshed med de flere klassepædagoglektioner i klasserne – dog med et ønske om, at der for alle klasser fra 1.- 4. klasse var lidt flere samarbejds/teammøder hen over året.

## **3.-6. kl.**

### **1. Det faglige område**

#### **Forældrene**

Der er en generel tilfredshed med fagligheden og at der er tid til fordybelse. Der udtrykkes tilfredshed med undervisningen, der har et fagligt højt niveau og afvekslende indhold, leveret af fagligt kompetente lærere. Fagdagene bliver omtalt positivt og er et godt afbræk i hverdagen for eleverne. Men det bliver også nævnt at de kan virke diffuse i formål og indhold og at der generelt mangler information om fagdagene. Samarbejdet med Filuren fremhæves igen i år som meget positivt og givende. På 3.-4. klassetrin bliver det nævnt, at skoledagene er lange. I samme åndedrag nævnes det, at enkelte har nydt godt når der er 2-lærerordning – som man gerne ser mere af. Det bliver positivt fremhævet at skolen nu får madlavning på skemaet.

#### **Lærerne**

Der er generelt stor tilfredshed med samarbejdet med Filuren i hele gruppen. På 3. klassetrin er der også udfordringer med det – da nogle børn har svært ved at ”være på” – men overordnet ses der positivt på det. En enkelt skriver, at man skal huske at følge op på øvelserne. Fagdagene er blandt lærerne i denne gruppe beskrevet som: for løsrevne fra den øvrige undervisning, savner fælles idéudvikling, bryder skemaet op på en uhensigtsmæssig måde, dumper ned når man lige er godt i gang, problematisk at forberede og gennemføre en fagdag man ikke er faglærer i, så gerne at fagdagene blev forberedt af fageksperter. Dog skal det i denne sammenhæng nævnes, at også i denne gruppe finder fagdagene gode og passende i antal.

### **2. Det sociale område**

#### **Forældrene**

Der er generelt i gruppen en opfattelse af, at det går godt socialt. I en 3. klasse bliver det nævnt, at der kan være en hård tone blandt især drengene. Og at der er ofte opstår uro og drillerier om morgenen, inden der kommer en voksen til klassen. Man opfordrer til, at forældre går med ind og i højere grad tager ansvar for at blive i klassen indtil der kommer en voksen. I en 5. kl. opleves, at der fra flere elever nævnes, at klassen er præget af uro – i samme klasse nævnes, at mobning ofte forekommer.

#### **Lærerne**

Livø fremhæves som en dejlig tur. I en klasse er der brug for voksenstøtte i drengegruppen, som blandt andet er vokset med 3 nye drenge. En anden klasse er udfordret af, at drengegruppen er meget opdelt. I en enkelt klasse sender nogle forældre lange mails trods skolens anbefaling til det modsatte. I et par klasser nævner lærerne, at det kræver mange ressourcer af de ”gamle” børn, når de skal tage imod nye elever med alt hvad det medfører og at det at integrerer mange nye på en gang er krævende. Opfordring til flere sociale klassearrangementer på 6. klassetrin.

### **3. SFO**

#### **Forældrene**

Der er stor tilfredshed med SFO. Gode aktiviteter. God kombination af aktiviteter. Især udedage og ture fremhæves. I én 3. klasse oplever man, at mange ikke bruger SFO-tilbuddet. Det bliver nævnt af flere at man ønsker dage fri for elektronik-spil, at elektronik fylder for meget. Man er ked af når turdage aflyses.

#### **Lærerne**

Der savnes inspiration til, hvordan pædagogtimerne udnyttes optimalt. I én 3. klasse nævner læreren også, at opbakningen til SFO ikke er så god. Det virker som om det kommer bag på eleverne, at de ikke har ”fri” når skoledagen slutter. ”Fri for mobberi” er et rigtig god koncept.

## 7.-9. kl.

### 1. Det faglige område.

#### Forældrene

**7. kl.:** Fra alle tre 7.klasser er der kun få tilbagemeldinger fra forældrene, hvilket repræsentanterne tager som et udtryk for tilfredshed. Der er generel tilfredshed ift. klassernes lærere, det høje faglige niveau, valgfag, musicalforløb, forløb med besøg på plejecenter (én klasse) og gode projektopgaveforløb.

Ekstra idrætstime og klassens tid fungerer rigtig godt.

Mulighed for madkundskabsundervisning. Flere kreative fag: Billedkunst og musik. Enkelte ønsker mere erhvervspraktik (evt. hos klassens forældre).

**8. kl.:** 8.klassernes forældre udtrykker sig overvejende positivt. Godt med valgfag og ekstra idrætstimer. Fint at processen 'Fremtidens ESS' gives tid og bliver evalueret. Dejligt med madkundskabsmuligheder, og at skolens fysiske rammer ude og inde er blevet forbedret.

Fra én 8. kl. udtrykkes, at klassen nu er blevet mere samlet fagligt (stor spredning fra starten i 6.klasse). Bunden er ved at være på plads, og nu er det ens egen indsats, som afgør egne muligheder. Højt fagligt niveau - specielt i matematik og dansk, svarende til, at de har nået 9. classes pensum ved udgangen af 8. klasse.

Mere fysisk aktivitet i hverdagen. At skolen ved lærerskift er opmærksomme på et fags sårbarhed, og får kommunikeret nok ud til forældrene om ændringer og overdragelse af årsplaner m.m. til en ny lærer.

Udveksling i 8.klasse: Det virker som om teksten vedr. dette arrangement evt. skal opdateres i skolens program. Der opfordres til, at skolens beskrivelser matcher det reelle udbytte og indhold. Fx at udbyttet ikke kun er det tyske sprog, men i høj grad også det engelske. Det virker som om turen kvalitet og læring mest ligger i et felt omkring social læring: "at kunne klare og møde noget ukendt", "at kunne bo hos en fremmed familie og klare sig alene og med tysk/engelsk kommunikation" mv.

Opfordring til et 'Mød din faglærer'-arrangement i slutningen af 7.klasse.

**9.klassernes** repræsentanter har ikke modtaget tilbagemeldinger på det udsendte skema.

#### Lærerne

**7. kl.:** At klassens time er udvidet fungerer rigtig fint. Der er rigeligt at bruge tiden til, og det er rart, at det ikke i samme omfang "æder" de almindelige timer, når der er konflikter eller situationer, der skal snakkes igennem.

Fagdage fungerer fint. Det har været godt, at det blev besluttet, at samarbejdet skal være på tværs af årgangen. Et dejligt afbræk i et tæt pakket skoleskema. Fagdagens indhold er svingende afhængigt af, om der op til den enkelte fagdag er et oplagt fagligt indhold, der kan supplere den igangværende undervisning. Nogle fagdage er relevante, andre er sådan lidt "tidsfordrivsagtige" og mere af underholdende karakter. Der er dannet mange relationer blandt eleverne på årgangen, hvilket lærerne har været optaget af at forstærke lige siden starten af 6. klasse. De tre klasselærere på årgangen deler forældrebreve og info, der vedrører hele årgangen.

På 7.årgang er der alt for mange timer på skemaet. Børnene er max pressede, og især drengene mister lysten til at dygtiggøre sig. Det kan mærkes i 7. klasse, at de kreative værkstedsfag er svundet ind. 7. klasse nævner igen, at de meget gerne vil have madkundskab på skemaet.

**8. kl.:** Klassens tid – hvor der fx er 'Ugens jobbeskrivelse'. Eleverne skiftes til at sætte sig ind i et erhverv og vejen dertil.

Ønske om, at fagdage kan komme til at fungere bedre. Der er ikke tid til fordybelse og emnerne er ofte uden sammenhæng til den øvrige undervisning. Man kunne i stedet lave en mere emneorienteret fordybelsesuge, med et fælles emne som hele skolen arbejder sammen om. Det gode ved fagdage er, at de giver mulighed for ture ud af huset og anderledes undervisning. Det, der i høj grad er udfordrende omkring fagdage er, at de indholdsmæssigt ikke har sammenhæng med, hvad der arbejdes med i de enkelte fag. Det faglige indhold kommer let til at stå for sig selv og bliver derfor ikke så meningsgivende. Valgfagene ligger for sent på dagen, og der mangler mere kreativt indhold.

**9. kl.:** Fint, at der ikke er valgfag.

Fagdage er et godt afbræk, men kan opleves som værende uden relevans i forhold til den vanlige undervisning. Mere overordnet koordinering savnes. Ikke mange bruger lektiecaféen.

Ønsker i en fordybelsesuge at arbejde med et emne og på kryds og tværs af klasser hele ugen - det er motiverende og fedt.

## **2. Det sociale område**

### **Forældrene**

**7. kl.:** Generelt god trivsel i klasserne. Lærerne er ofte gode til at give hurtig respons på spørgsmål og bekymringer. 'Legegrupper' i én 7. klasse hænger stadig ved og fungerer. Lejrturen på 7.årgang er en succes. Der kan fortsat være en hård tone blandt eleverne. Opfordring til at indsamle mobiler fra timens start.

**8. kl.:** Generelt tager lærerne godt hånd om det sociale fællesskab. Fx er der fokus på det at få karakterer, og de sociale/psykologiske aspekter der følger med.

God opbakning omkring arrangementer, hvor eleverne tjener penge til deres rejse i 9. klasse.

I én 8. kl. er der årlige traditioner som DHL-løb og en hyttetur, der er med til at styrke klassens sociale liv.

Da skolefesten kun er hvert andet år, vil det være dejligt, hvis der udtænkes en tilsvarende mulighed det andet år, så alle ottende klasser gives lige muligheder for både læring og indtjening. Det kunne eksempelvis være et julemarked kombineret med loppemarked, julebanko eller lignende. Så kan alle forældre også se hvor flot skolen bliver julepyntet.

### **Lærerne**

**7. kl.:** Teambuildingturene til Skagen styrker forholdet klasserne imellem. De fleste elever er meget positive. Nogle elever synes klasesammenholdet har lidt svære kår på disse ture.

Der bliver afholdt fine klassearrangementer med engagerede forældre ind over.

I én 7. kl. efterspørges der højere grad af dialog på forældremøderne. Forældrene forholder sig meget tavse og anerkender sjældent lærernes arbejde.

**8. kl.:** Generelt en god trivsel i klasserne. Der afholdes fine arrangementer for eleverne. Opbakning til opsparring til 9.klasses turene. Udvekslingsturene giver god mening. Især når eleverne prøver at bo privat hos en familie.

**9. kl.:** Lejrskoler har en rigtig god funktion - godt, at vi har så mange rejser og oplevelser sammen uden for skolen - de skaber sammenhold, og vi knytter bånd på kryds og tværs. Man passer godt på skolens ting og hinandens ting på ESS - det giver en god og tryk stemning. Det føles godt, at man kan lave ting uden at de bliver smadret - fx kan man være med til at bygge en iglo til juledekorationen, og dermed være med til at sætte sit præg på skolen.

# Handleplan 2017

## Årets skoleevaluering på Elise Smiths Skole

Udarbejdet af skolens evalueringsudvalg (her nævnt som udvalget) på baggrund af tilbagemeldinger fra klasserepræsentanter og klasselærere.

### 0.-2. kl.

#### Det faglige område

##### Forældrene

*Info i forbindelse med intro-ugerne i 0. klasse gerne lidt bedre*

**Fra udvalget:** Vi opfordrer lærere/pædagoger i 0. kl. til at sikre en god og grundig information i forbindelse med de første 3 skoleuger. Skolens 0. kl. koordinator kan bistå i planlægningsfasen

##### Lærerne

*Der er forskellige holdninger til fagdage og flere overvejelser om en mulig en anderledes planlægning og strukturering. Børnene trives dog med dem.*

**Fra udvalget:** Vi opfordrer til større tydelighed omkring at fagdages indhold samt at disse i løbet af næste skoleår evalueres med henblik på en vurdering af indhold, placering og strukturering fra skoleåret 2018-2019.

#### Det sociale område

**Fra udvalget:** Ingen kommentarer

### SFO – (0.-4. klasse)

##### Forældrene

*Flere udtrykker bekymringer omkring brug af medier; både tiden der bruges (spilledage) og adgangen til FB og andet med egne mobiler. Der er forskellige holdninger i forældregrupperne og en holdning ønskes fra skolens side*

**Fra udvalget:** SFO opfordres til at formulere sig på området, gerne i skolens program

##### Lærerne/pædagogerne

*Stor tilfredshed med de flere klassepædagoglektioner i klasserne – dog med et ønske om, at der for alle klasser fra 1.- 4. klasse var lidt flere samarbejds-/teammøder hen over året*

**Fra udvalget:** Flere møder kan være en god idé – disse påvirker dog pædagogernes arbejde i SFO. Ledelsen vil drøfte om flere teammøder kan fastlægges fra skoleårets start

### 3.-6. kl.

#### Det faglige område

##### Forældrene

*Fagdage bliver omtalt positivt og er et godt afbræk i hverdagen for eleverne. Men det bliver også nævnt at de kan virke diffuse i formål og indhold og at der generelt mangler information om fagdage*

**Fra udvalget:** Vi opfordrer til større tydelighed omkring fagdagens formål og mere information om aktuelle fagdages indhold

*På 3.-4. klassetrin bliver det nævnt, at skoledagene er lange*

**Fra udvalget:** Dagens længde (skole/SFO) er defineret efter flere års udviklingsarbejde samt af skolens ledelse og bestyrelses ønsker og formålet er som alle ved, at sikre elever på Elise Smiths Skole en undervisning, der som minimum står mål med den øvrige grundskoleverden

## **Det sociale område**

### **Forældrene**

*I én 5. kl. opleves, at der fra flere elever nævnes, at klassen er præget af uro – i samme klasse nævnes, at mobning ofte forekommer*

**Fra udvalget:** Lærere omkring den aktuelle klasse og ledelsen er særdeles opmærksomme på disse opgaver

### **Lærerne**

*Opfordring til flere sociale klassearrangementer på 6. klassetrin*

**Fra udvalget:** Vi anbefaler, at forældrene i 6. kl. omsætter denne opfordring til handling

## **SFO**

### **Forældrene**

*Det bliver nævnt af flere at man ønsker dage fri for elektronik-spil, at elektronik fylder for meget.*

**Fra udvalget:** SFO opfordres til at formulere sig på området, gerne i skolens program

## **7.-9. kl.**

### **Det faglige område.**

#### **Forældrene**

*Mulighed for madkundskabsundervisning. Flere kreative fag: Billedkunst og musik*

**Fra udvalget:** Fra næste skoleår opfordres til, at madkundskab udbydes som valgfag for eleverne i 7.-8. kl.

I skolens overbygning fylder de musiske fag mindre i skemaet. Alle fagområder opfordres derfor til at bringe de musiske elementer i spil på disse klassetrin. Time- og fagfordelingens aktuelle sammensætning er vedtaget efter 3 forsøgsår på skolen: ”Fremtiden ESS 1-3”

#### **Lærerne**

*Valgfagene ligger for sent på dagen, og der mangler mere kreativt indhold*

**Fra udvalget:** Valgfagene er placeret om eftermiddagen, for at sikre den størst mulige valgfrihed for eleverne. I forbindelse med time-/fagfordelingen opfordres til, at de musiske fag prioriteres og bliver synlige

#### *Ikke mange bruger lektiecaféen*

**Fra udvalget:** Da vi allerede ved, at eleverne i 8.-9. kl. ikke finder lektietimen relevant, og altså klarer lektier på egen hånd, opfordrer udvalget til, at denne bliver nedlagt

## **Det sociale område**

### **Forældrene**

*Opfordring til at indsamle mobiler fra timens start*

**Fra udvalget:** Da brugen af mobiltelefoner i undervisningen er helt almindelig, forventes det naturligvis, at lærerne afgør, hvor disse skal anvendes eller parkeres

*Da skolefesten kun er hvert andet år, vil det være dejligt, hvis der udtænkes en tilsvarende mulighed det andet år, så alle ottende klasser gives lige muligheder for både læring og indtjening. Det kunne eksempelvis være et julemarked kombineret med loppemarked, julebanko eller lignende. Så kan alle forældre også se hvor flot skolen bliver julepyntet.*

**Fra udvalget:** Denne idé gives hermed videre til forældre og lærere – spændende

*Tak til alle forældre og ansatte for arbejdet med dette skoleårs tilbagemeldinger!  
Evalueringsudvalget håber på, med skoleevalueringen og handleplanen, at være bidragende til at  
gøre vores  
gode skole endnu bedre!*