

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Elise Smiths Skoleskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 751058	Skolens navn: Elise Smiths Skole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Leif Laursen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2017	1.b, 2.b, 3.b. og 4.b	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Leif Laursen
22-11-2017	7.a	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen
22-11-2017	5.b	matematik	Naturfag	Leif Laursen
22-11-2017	9.c	historie	Humanistiske fag	Leif Laursen
13-04-2018	1.a	dansk	Humanistiske fag	Leif Laursen
13-04-2018	3.a	idræt	Praktiske/musiske fag	Leif Laursen
13-04-2018	8.b	biologi	Naturfag	Leif Laursen
13-04-2018	5.a, 5.b, 6.a, 6.b	samling omkring besøg af unge nydanskere fra en efterskole, som fortalte om deres liv	Humanistiske fag	Leif Laursen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

8.1 Uddybning

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

--	--	--

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Jeg har i alle de klasser og fag, hvor jeg har overværet undervisningen, vurderet, at det faglige niveau er højt og mindst lever op til, hvad der almindeligvis kan forventes i folkeskolen. Dette bygger jeg bl.a. på, hvad jeg har oplevet i timerne, og hvad jeg har set af elevernes arbejder.

Jeg har også set på Elise Smiths Skoles karakterer i de bundne fag ved afgangsprøverne i foråret 2017 og sammenlignet dem med landsgennemsnittet for både frie grundskoler (7,8) og folkeskolen (7,1). Gennemsnittet på Elise Smiths Skole er 8,7. (De mundtligt bundne fag er dansk, engelsk og fællesfaget fysik/kemi, biologi og geografi, mens de skriftlige er dansk og matematik.)

En anden og ikke mindre væsentlig sammenligning er skolens karakterer i forhold til den socioøkonomiske reference. Her kan man se, hvor gode skolerne er til at løfte elevernes faglige niveau ud over det, som man ville forvente ud fra sammensætningen af elever, forældrenes økonomiske og uddannelsesmæssige baggrund og andre faktorer. Resultatet kalder man undervisningseffekten. Er undervisningseffekten for eksempel +0,2 har skolen løftet eleverne 0,2 karakterpoint højere end forventet, mens for eksempel -0,3 viser at skolens elever ligger 0,3 under det forventede resultat. Langt de fleste skoler ligger i intervallet fra +0,3 og til -0,3. Elise Smiths Skole ligger her på +0,5.

Overordnet er der for mig ingen tvivl om, at eleverne på Elise Smiths Skole har et meget højt fagligt standpunkt.

Jeg har under mine besøg på Elise Smiths Skole oplevet et undervisningsmiljø præget af gensidig respekt mellem lærere og elever. Eleverne har i timerne udvist arbejdsglæde og engagement, ligesom de helt tydeligt er vant til at lytte til hinanden og give hinanden plads. En levende indikation af at de kender de demokratiske spilleregler.

På skolens hjemmeside redegøres for, hvordan man arbejder med "Frihed og Folkestyre" i dagligdagen. Ligeledes nævnes de mere formelle organer som elevråd, klasserepræsentantskabsordning, venskabsklasser og en speciel grundlovsdag, hvor man i klasserne arbejder skolens værdier.

Ved at læse på skolens hjemmeside om undervisningsmiljøvurderinger, skoleevalueringer, repræsentantskabsmøder kan jeg også konstatere, at hele skolens virke er gennemsyret af inddragelse børn og voksnes i udvikling og beslutninger.

Et håndgribeligt eksempel på ovenstående værdier fik jeg, da jeg begyndte dagen sammen med en 7. klasser. Uden lærerens indblanding gik eleverne som den naturligste ting i verden op og afleverede deres mobiltelefoner i en kasse, hvor de ved skoledagens afslutning igen kunne hente dem.

Ordningen var kommet efter diskussioner på 7. årgang, der havde udmøntet sig i et generelt fravær af

mobiltelefoner hos eleverne på hele årgangen. På andre årgange var resultatet af lignende diskussioner endt med, at elever godt måtte have telefonerne til rådighed dagen igennem.

For mig viser det, at man fra skolens side tillader, at elever og lærere kan arbejde med demokratiet i praksis. Eleverne oplever ligeledes, at de må indrette sig efter flertallets beslutning, uanset om de er enige i beslutningen eller ej.

Mine besøg giver i det hele taget indtryk af, at dette systematiske arbejde med Frihed og Folkestyre giver sig udslag i en god og demokratisk hverdag på skolen. På den baggrund vurderer jeg, at Elise Smiths Skole til fulde forbereder eleverne til kravene i overskriften.