

TILBAGEMELDING 2018

Årets skoleevaluering på Elise Smiths Skole

Årets skoleevaluering er udarbejdet af skolens evalueringsudvalg på baggrund af tilbagemeldinger fra klasserepræsentanter og klasselærere. Konglomeratet består af 4 dele: 0.-2. kl., 3.-6. kl. og 7.-9. kl. samt en handleplan.

SPØRGSMÅL:

- **Hvad virker godt?**
- **Hvor er der evt. udfordringer?**

0.-2. kl.

1. Det faglige område

Forældrene:

Det generelle billede omkring det faglige er tilfredsstillende inkl. god info fra klassernes lærere. To klasser har følt sig en del ramt af vikardækning,, hvilket har vanskeliggjort skole-hjem-kommunikationen. Dette har gjort det svært at følge med og understøtte arbejdet med lektier osv.

Eliselund var spændende. God tid og fordybelse. Der er selvfølgelig plads til justeringer. En enkelt klasse har ikke svaret.

Lærerne:

Begge 0. klasser er kommet godt fra start. Faste rutiner er godt. Fagdage og Eliselund har været spændende og givet lærere og pædagoger god fælles forståelse for klasserne.

Generelt oplever lærerne i 0.-2. klasserne, at børnene gerne suger til sig af det faglige. Er selvfølgelig forstyrret af manglende faglokaler i bl.a. billedkunst pga. byggeriet.

Overnatningerne er altid spændende for alle parter.

Fagdage opleves både som et godt afbræk i hverdagen, men også en forstyrrelse.

2. Det sociale område

Forældrene:

Alle klasser melder positivt tilbage. Det handler om legegrupper, kommunikation, arrangementer, skole/hjem-samtaler og info. Hvor der er bekymringer, opleves det, at lærere og pædagoger engagerer sig og går ind i vejledning og handling.

Lærerne:

Klasserne trives, og børnene hjælper gerne hinanden, hvis noget er gået galt: Konflikter, en ven er ked af det, skilsmisser osv. Lærerne oplever engagerede forældre, der laver gode arrangementer og understøtter legegrupperne. Skole/hjem-samarbejdet fungerer fint.

3. SFO

Forældrene:

Der er en generel god oplevelse og anerkendelse af engagerede pædagoger, der altid er velvillige og til rådighed for snak omkring ens barn. Divergerende meninger om spilledage. Flere mener, at det ikke bør være muligt at spille fra morgenstunden inden skoletiden. Står det pædagogiske udbytte mål med aktiviteten?

Morgenstunden kan være svær for 2. klasserne, der holder til ovenpå. Opsyn er påkrævet.

Der er en opfordring fra forældre til forældre til, at flere deltager i SFO'ens forældremøder. Her orienteres og drøftes spændende ting vedrørende det arbejde, der sker i SFO'en.

Flere ture er ønsket. Bedre udluftning hen over dagen for alles velbefindende. Forslag om udsmykning af begge nedgange til SFO'en.

Lærerne/pædagogerne:

Glæde ved samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Et par ønsker om at pædagogen deltager i begge forældremøder samt skole-hjemsamtaler. Ønsker om at pædagogerne kan deltage fuldstændigt i Eliselund.

Børnene trives i SFO'en. Klasse-aktiviteterne har mange forskellige emner på programmet og desuden arbejdes med Fri for Mobberi som et redskab til observationer og rammesætninger for grupper, opgaver og aktiviteter.

Adgangen til udearealerne, billedkunst, gymnastik- og spejlsal har været begrænset i byggeperioden. Forårets komme kalder på udeaktiviteterne.

4. Andet:

Forældrene: Intet

Lærerne: Intet

3.-6. kl.

1. Det faglige område

Forældrene:

Der udtrykkes generel tilfredshed med undervisningen, der er varieret, ofte emnerelateret og på et fagligt godt niveau. Det virker til, at eleverne bliver gjort ansvarlige for egen læring i forhold til deres alder.

Forældrene vurderer generelt fordybelsesugerne til at fungere rigtig godt med et stort engagement fra lærerne/skolen. Det er et godt afbræk fra den almindelige skolehverdag og giver eleverne mulighed for ture ud af huset og fordybelse. Der opfordres til, at lade skoledagene vare til kl. 14 i disse uger.

Tilbagemeldingerne om fagdage er lidt blandede, men det er fx positivt, når dagen forløber sammen med parallelklassen, så båndene på tværs styrkes.

Der opfordres til at lave en fagdag om digital dannelse for alle klassetrin.

Meget positive tilbagemeldinger ift. "Eliselund By". Super god måde at involvere eleverne i samfundet omkring dem og en stor oplevelse for børnene. Godt at eleverne arbejder på tværs og sammen med forskellige klassetrin. Hvis konceptet med 'Eliselund by' skal udvikles yderligere, kunne det overvejes at supplere med de basale funktioner/institutioner, der er nødvendige for at et samfund hænger sammen – eksempelvis med et sundhedsvæsen og/eller et 'borgmester-/kommunekontor', der kunne give mulighed for at introducere eleverne til demokrati i praksis (organisering i politiske partier, valgkamp/debatter og afholdelse af valg i Eliselund).

Positivt med dannelsesforløb med "Filuren".

Der savnes en lille præsentation af nye lærere, der kommer ind i klasserne.

Der savnes mere kommunikation om, hvad der forventes af børnene i sprogfagene, engelsk og tysk. Det opleves, at niveauet kan være meget forskelligt i sprogfagene. Det er svært for forældrene (og børnene) at finde ud, hvad der forventes i fagene, ud over en snak ved skole-hjem-samtalerne.

Lærerne:

Generelt er klasserne fagligt velfungerende. Der arbejdes på at fremme et trygt og åbent arbejdsmiljø, hvor der er plads til niveauforskelle.

Generelt omtales ture/rejser som noget, der giver klasserne utroligt meget.

Alle klasser var overordnet glade for Eliselund, nogle elever fandt ny glæde ved skoledagene og fik fremhævet nye styrkeområder.

De store udfordringer i dette skoleår har været skolens store byggeprojekt, der har forårsaget mange vanskelige situationer. Der har været megen larm og uro, hvilket har været trættende.

2. Det sociale område

Forældrene:

Generelt er der god trivsel i klasserne og det er godt, at der i mange klasser arbejdes med sproget, relationer og sammenhold. Derfor er alle tiltag vigtige som fx. madgrupper, legegrupper, venskabsvenner osv.

Der fremhæves et rigtig fint skole-hjem samarbejde. Vigtigheden af klassearrangementer pointeres - med initiativ både fra forældrerådene og skolen.

Lærerne:

Der er generelt god trivsel i klasserne på mellemtrinnet, og skole-hjem-samarbejdet fungerer. Der arbejdes med sproget, med relationer, de gode frikvarterer, hjemvé og meget andet. Dette arbejde gøres dagligt, i klassens tid ved at lave legeaftaler og i legegrupper.

På 4.årgang var Luciaoptøget i dec. på Plejecenter Møllestien med efterfølgende samtale med beboerne en meget givende oplevelse. Rørende at se, hvor seriøst eleverne tog opgaven om at samtale om emner fra de ældres liv.

I en enkelt klasse har der været uro i pigegruppen og et for højt støjniveau i klassen. Der har i en periode været ekstra støtte på pigegruppen, og det har været en stor hjælp.

Nogle klasser har været påvirket af byggeriet, fordi de fx. ikke har haft et fast klasselokale.

Ellers opleves der aktive forældreråd og forældre, der bakker op.

3. SFO/ 3.-4. kl.

Forældrene:

SFO'en får ros for ideer, kreative aktiviteter og et godt samarbejde. Nogle forældre har bemærket, at hvis SFO'en har et emne, så har børnene i 4. kl for lidt tid i SFO til, at der er det store udbytte. Derfor rigtig fint med "afsluttende indslag" og gerne flere fællesaktiviteter.

Nogle forældre efterspørger flere ture i 4. klasse. Det kan selvfølgelig være et problem at få tid til med de lange skoledage, men da flere børn er der til længere end kl. 15, så kunne det eksempelvis varsles i god tid, og så kunne en tur godt "løbe" ud over kl. 15.

Lærerne/pædagogerne:

Fællesaktiviteter er der god opbakning til. Dog kan det mærkes på børnene, når de har haft en lang dag.

Byggeriet og mangel på lokaler har naturligvis også haft indflydelse på aktiviteterne.

Hyggelig julefrokost, hvor alle var med til at skabe god stemning.

På 4. årgang må mange elever gerne tage hjem efter skoletid, da de også på denne årgang har flere lange skoledage. Rigtig mange af eleverne går selv hjem, så vi ser dem ikke så meget på skolen som tidligere. De elever, der dog er i SFO, har det godt sammen og deltager i de forskellige tilbud. De benytter sig også af aften-åbent, hvor der er et fint fremmøde.

4. Andet:

Forældrene: Intet

Lærerne: Intet

7.-9. kl.

1. Det faglige område

Forældrene:

Man har oplevet stor forskel på det faglige niveau og efterlyser en praksis fra skolen, så man hurtigere griber ind og gør noget ved forskellen. Niveaudeling. (7. klassetrin)

Der er god læring i projektarbejde. Der er en undring over et lavt lektieniveau.

For dybelsesuger fungerer fint, men det er ikke klart hvad tema og formål er, så et ønske om bedre information fra ESS omkring det.

Der efterlyses større kommunikation og koordinering af afleveringer, så det ikke kommer i klumper.

Desuden: En opfordring til at evaluere om projektarbejde, terminsprøver og skriftlige prøver i en presset periode, er givtigt.

Positiv tilbagemelding omkring lejrskoler. Dejligt, at det prioriteres HVERT år på ESS.

God idé at bo i lejligheder på studietur, hvor eleverne selv skulle købe ind og lave mad. Samtidig kommer en opfordring til at spare penge sammen, samle ind i fællesskab. Eksempler; restaurant for forældre, samle skrald til DHL, sælge juleskrabelodder og lign. Der opfordres til, at skolen udtænker et alternativ til de år, hvor skolen ikke holder skolefest.

Det nævnes, at der er for meget "fri", når der er vikar/sygdom.

Forslag til "mød din faglærer" på et tidligere skole-niveau, da det er et godt initiativ.

Lærerne:

Fagdage, der i år er reduceret til samarbejde på årgange, er mere overskueligt og virker bedre.

Man nævner, at det er vigtigt, at overbygningen fortsat er en del af fordybelsesugerne, så de også oplever et afbræk at lave noget andet og få tidligere fri. Dog kan det være udfordrende, at indholdet er mere "flyvsk".

I én klasse har der været succes med fokus på, at ALLE skal sige noget (særligt i sprogfagene), hvor elever skal notere, hvornår de siger noget i timerne. Desuden indførelse af lektieliste, fordi mange elever glemmer for ofte og vha. listen er det nemmere at prioritere/huske. Nogle elever har ønsket, at der føres regnskab.

Én klasse har været besøgsvenner på Vestervang plejehjem. Det var meget lærerigt for alle parter. Stafetten er givet videre.

Udveksling er godt, selvom det er udfordrende for eleverne. En stor oplevelse for de fleste elever.

Mange nye fag opleves positivt af eleverne, det forstærkes af, at fagene nu varetages af uddannede lærere, der brænder for fagene.

Positiv tilbagemelding på Eliselund-ugen. De største elever stiller spørgsmålstejn ved det faglige udbytte og synes, at det er mærkeligt med "afslapningsdage" i 9. klasse.

2. Det sociale område

Forældrene:

Fællesaktiviteter og ture er vigtige. Det positive udbytte fremhæves. Samtidig beskriver man, at behovet falder i denne gruppe, så et mindre antal af arrangementer fungerer fint. Socialt en større kønsmæssig opdeling i denne gruppe. Især på 7. klassetrin. Der kan opleves forskel på informationsniveauet i forskellige fag. Megen information fremhæves på plussiden.

Repræsentantskabet: Vigtigt at materiale fra repræsentantskabsmøder laves/udleveres, så man har noget at tage med på forældremøderne. Desuden vigtigt med info møde for nye repræsentanter på skoleårets første møde.

Lærerne:

Glæde for fællesarrangementer og efterspørgsel efter flere. Spilafturner, sleep-overs og lign. Julefrokost og klassefester arrangeret af elever og forældre er godt for klassen. Vigtigt og godt med arrangementer uden for skolen. Eleverne er begejstrede for det og efterspørger det. Også ture kun for egen klasse.
Henvendelser om stress og stress symptomer i flere klasser, især blandt piger. De unge mennesker er pressede.

3. Andet**Forældrene:**

Ønske om sundere mad i boden. Ikke nok at det er økologisk!

Kommentarer og handleplan 2018

Årets skoleevaluering på Elise Smiths Skole

Udarbejdet af skolens evalueringsudvalg på baggrund af tilbagemeldinger fra klasserepræsentanter og klasselærere.

Udvalget, har denne gang valgt at kommentere/handle på nedenstående.

Generelt for alle klasser:

Dette skoleår har været præget af stor byggeaktiviteter i forbindelse med etablering af nyt tag på Hovedhuset, samt en del indvendige renoverings- og ombygningsprojekter. Disse projekter har medført, at flere lokaler har været afspærret samt at klasser har måttet flytte ind i bl.a. faglokaler samt at skolegården har været reduceret pga. stilladser, containere m.m. Alt i alt har disse projekters ud- og indvendige indskrænkning af pladsen samt den tilhørende periodiske byggestøj påvirket hele skolens drift i det forløbne år.

0.-2. kl.

SFO

Forældrene:

Flere mener, at det ikke bør være muligt at spille fra morgenstunden inden skoletiden. Står det pædagogiske udbytte mål med aktiviteten?

Kommentarer fra udvalget:

SFO vil fremover understrege, at SFO's spilledag først starter når eleverne tjekker ind fredag over middag. Spilledagen slutter samme dag kl. 15.00.

Forældrene:

Morgenstunden kan være svær for 2. klasserne, der holder til ovenpå. Opsyn er påkrævet.

Kommentarer fra udvalget:

SFO vil sikre, at der rundes hver dag i SFO-Kælderen og –Stuen fra kl. 08.00-08.30 - hvor behovet er størst.

SFO-ledelsen er opmærksomme på vigtigheden af dette.

Kl. 07.00-08.00 er basen for alle elever i 0.-4. kl. SFO-Kælderen.

Forældrene:

Flere ture er ønsket.

Kommentarer fra udvalget:

Der laves ture "ud af huset", når det muligt

Forældrene:

Bedre udluftning hen over dagen for alles velbefindende.

Kommentarer fra udvalget:

SFO har netop indført en udluftningsordning, så der luftes godt ud i alle lokaler inden SFO starter.

Lærerne/pædagogerne:

Glæde ved samarbejdet mellem lærere og pædagoger. Ønsker om at pædagogerne kan deltage fuldgældigt i Eliselund.

Kommentarer fra udvalget:

Skolens ledelse har, gældende fra det kommende skoleår, indgået en aftale med TR fra SFO og skole som muliggør, at pædagoger og lærere kan deltage på lige fod, når der laves Eliselund-uge.

3.-6. kl.

Forældrene:

Forældrene vurderer generelt fordybelsesugerne til at fungere rigtig godt, med et stort engagement fra lærerne/skolen. Det er et godt afbræk fra den almindelige skolehverdag, og giver eleverne mulighed for ture ud af huset og fordybelse. Der opfordres til, at lade skoledagene vare til kl. 14 i disse uger

Kommentarer fra udvalget:

Skoledagens længde fra 08.30-13.15 for alle elever inkl. 0.-3. kl. i fordybelsesuger og på fagdage vurderes som passende. Skolen har ingen planer om at forlænge skoledagene, som i almindelige uger af nogle elever opleves som lange.

Forældrene:

Der savnes en lille præsentation af nye lærere, der kommer ind i klasserne.

Kommentarer fra udvalget:

Vi opfordrer til, at alle nye lærere i en klasse udsender en lille kortfattet personlig præsentation på Intra. Denne suppleres naturligvis af indholdet i skolens program.

Forældrene:

Der savnes mere kommunikation om, hvad der forventes af børnene i sprogfagene, engelsk og tysk.

Kommentarer fra udvalget:

Udvalget opfordrer faglærerne/-udvalgene til sende uddrag af ”Forenkede fælles mål” til aktuelle forældre. Samtidig gøres alle forældre opmærksom på, at disse kan findes på undervisningsministeriets hjemmeside.

7.-9. kl.

1. Det faglige område

Forældrene:

Man har oplevet stor forskel på det faglige niveau, og efterlyser en praksis fra skolen, så man hurtigere griber ind og gør noget ved forskellen. Niveaudeling. (7. klassetrin)

Kommentarer fra udvalget:

Vi opfordrer skolens lærere til at være opmærksomme på elevernes niveau samt at differentiere undervisningen, når de finder det nødvendigt. Desuden at benytte støttecentrets kompetencer til råd og vejledning samt om nødvendigt til støtte af enkeltelever eller grupper i kortere eller længere perioder. Der er fra august 2018 ansat en ny leder af skolens støttecenter, ligesom der er tildelt flere ugentlige lektioner til centret.

Sammen med ovennævnte anbefalinger følger en forståelse for, at skolens støttecenter naturligvis ikke har ubegrænsede støttemuligheder.

Forældrene:

Der er en undring over et lavt lektieniveau.

Kommentarer fra udvalget:

Mængden af lektier er reduceret siden indførelsen af Fremtidens ESS pga. forlængelsen af flere af ugens skoledage.

Forældrene:

Der efterlyses større kommunikation og koordinering af afleveringer, så det ikke kommer i klumper.

Desuden: en opfordring til at evaluere om projektarbejde, terminsprøver og skriftlige prøver i en presset periode, er givtigt.

Kommentarer fra udvalget:

I skolens overbygning er der naturligt et større krav til elevernes arbejdsindsats og der er periodisk er en del sammenfald af opgaver. Ungdomsuddannelserne venter forude – overbygningsarbejdet på ESS forbereder eleverne på dette.

Vi opfordrer skolens lærere til at koordinere klasserne større opgaver.

Forældrene:

Positiv tilbagemelding omkring lejrskoler. Dejligt at det prioriteres HVERT år på ESS. Samtidig kommer en opfordring til at spare penge sammen, samle ind i fællesskab. Der opfordres til at skolen udtænker et alternativ til de år hvor skolen ikke holder skolefest!

Kommentarer fra udvalget:

Forældrebetalingen/skolens tilskud til lejrskoler og studieture skal kunne dække disse – det er ikke nødvendigt at spare ekstra midler sammen. Indtjening af ekstra midler er naturligvis tilladt, hvis klassen og forældrene/lærerne ønsker at ”forsøde” turene. Der er i lærernes arbejdstid ikke afsat tid til ekstraarbejde i den sammenhæng. Udvalget opfordrer forældregrupper, der ønsker at samle ekstrabeløb ind til at tænke kreativt og betragte opgaven som en hyggelig fælles aktivitet for forældre/elever. Vi understreger igen: det må ikke være nødvendigt at skulle samle ekstra beløb ind til lejrskoler og studieture – disse skal kunne tilrettelægges inden for rammen af forældrebetalingen/skolens tilskud (se skolens program).

Forældrene:

Positiv tilbagemelding på Eliselund-ugen. De største elever stiller spørgsmålstejn ved det faglige udbyttes og synes, at det er mærkeligt med ”afslapningsdage” i 9. klasse.

Kommentarer fra udvalget:

Dejligt, at Eliselund-ugen opleves positivt, idet ugen ikke alene er et samfundsspil, men tillige en uge med fokus på elevernes fællesskab og personlige dannelse. At vore store elever hjælper små elever i byen kan opleves som afslappende, men er naturligvis en vigtig faktor i deres dannelsesproces.

Forældrene:

Henvendelser om stress og stress symptomer i flere klasser, især blandt piger. De unge mennesker er pressede.

Kommentarer fra udvalget:

Stressede og pressede unge piger er en stigende samfundsmæssig problemstilling, som selv fagfolk ikke kan give et endegyldigt svar på årsagen til. Vi opfordre alle til at være særdeles opmærksomme på problemstillingen. Tillige opfordres alle klasselærere og kontaktpædagoger til at sættes denne vanskelige problemstilling på dagsordenen på forældremøderne.

Forældrene:

Repræsentantskabet: Vigtigt at materiale fra repræsentantskabsmøder laves/udleveres, så man har noget at tage med på forældremøderne. Desuden vigtigt med info møde for nye repræsentanter på skoleårets første møde.

Kommentarer fra udvalget:

Denne opfordring videregives til tilrettelæggerne af repræsentantskabsmøderne

Forældrene:

Ønske om sundere mad i boden. Ikke nok at det er økologisk!

Kommentarer fra udvalget:

Udvalget gør opmærksom på at købe-mad fra Bodén skal betragtes som et supplement til madpakken. Bodén er afhængig af leverancer fra cateringfirmaer, da der ikke, med undtagelse af hjemmebagt økologisk brød, må produceres mad i denne. Hvad mange ikke er klar over er, at der er et langt større udvalg i Bodén, end det fremgår af ugeplanen, hvor kun dagens varme ret optræder. Usunde retter er for længst fjernet fra Bodén menukort.

Evalueringsudvalget: Anya Schlosser (forældrerepræsentant), Pia P. Sønderby (AMR, lærerrepræsentant), Torben H. Christensen (SFO-repræsentant), John Flyvholm (ledelsesrepræsentant)